

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8 имени Ц.Л. Куникова
(МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МАОУ СОШ № 8
им. Ц.Л. Куникова
(протокол от 17 апреля 2026 № 5)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8
имени Ц.Л. Куникова за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Процедура самообследования проводится муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 8 имени Ц.Л. Куникова муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 30.12.2025 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;

- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Управление образования администрации муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик, оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края, Управления образования администрации муниципального образования городской округ город-курорт Геленджик, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Ц.Л. Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик
Руководитель	Галушкина Елена Владимировна
Адрес организации	353477, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Геленджик мкр. Северный, 55;
Телефон, факс	8(86141) 26867
Адрес электронной почты	school8@internet.ru
Учредитель	Управление образования г.Геленджика
Дата создания	2008 год
Лицензия	от 29.05.2012 № 04146, серия 23Л01 № 0001396
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.12.2012 № 02375, серия 23А01 № 0000115

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том

числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена Году единства народов России.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В школе продолжается работа по регистрации учащихся в автоматизированной информационной системе ГТО и получение ими уникального идентификационного номера участника ВФСК «ГТО». Учащиеся и педагоги сдают нормативы.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Форвард», включающий в себя виды спорта: самбо, авиамоделирование, туризм, волейбол, шахматы, в котором занимаются учащиеся 1-11 классов, в рамках дополнительного образования.

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий.

Проанализировав воспитательную работу за 2024–2025 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи реализованы частично с положительной динамикой по основным направлениям. Активизировано участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях и проектной деятельности, что способствовало укреплению внутриклассных связей, однако уровень мотивации обучающихся к совместной деятельности требует дальнейшего развития через создание эмоционально благоприятной среды в каждом классе. Обеспечена интеграция разработанных программ кружков духовно-нравственной и социальной направленности в систему внеурочной деятельности, установлены содержательные связи с «Разговорами о важном» и профориентационным минимумом. Расширены формы взаимодействия с родителями, внедрены элементы адресного сопровождения семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении, однако практика привлечения родителей-наставников требует дальнейшего развития. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактических учётах, и семьями СОП велась системно, обеспечена их занятость во внеучебное время, но система раннего выявления и индивидуальных маршрутов сопровождения нуждается в доработке. Повысился уровень общешкольных мероприятий и качество тематических классных часов за счёт использования форматов открытого диалога и «Классных встреч», однако не все мероприятия достигли уровня событийности, значимого для личностного развития обучающихся. Продолжена работа по вовлечению учащихся в Движение Первых, Юнармию, ВФСК «ГТО», наметился переход от количественного охвата к формированию детского актива, но самостоятельная проектная деятельность активистов требует дальнейшего сопровождения. Усилена пропагандистская работа по привлечению учащихся, в том числе состоящих на профилактических учётах, в кружки, секции и общественные объединения, вместе с тем сохраняется проблема закрепления

детей в позитивной деятельности на протяжении всего учебного года. Проведена работа по подключению обучающихся 8–11 классов к программе «Пушкинская карта», обеспечено информирование учащихся и родителей о возможностях её использования.

Для реализации единой перспективной цели на 2025–2026 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности и созданию эмоционально благоприятной среды в каждом классе;

2. обеспечить дальнейшую интеграцию программ кружков духовно-нравственной и социальной направленности в систему внеурочной деятельности, укрепив их связь с

«Разговорами о важном», профориентационным минимумом «Россия мои горизонты» и деятельностью Центра детских инициатив;

3. продолжить работу с родителями, расширив формы взаимодействия через родительские общественные объединения, наставнические практики среди родителей, а также усилить адресное психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении;

4. усилить профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учётах, и семьями СОП, обеспечив не только их занятость во внеучебное время, но и закрепление в позитивной деятельности через вовлечение в волонтерские отряды, проекты

«Движения Первых» и школьные события;

5. повысить качество общешкольных мероприятий, конкурсов и тематических классных часов, используя форматы открытого диалога, «Классных встреч» и событийных мероприятий с активным привлечением родителей и социальных партнеров;

6. продолжить работу по развитию детского актива в Движении Первых, Юнармии, школьном спортивном клубе, обеспечив переход от участия в мероприятиях к самостоятельной проектной деятельности и наставничеству старших школьников над младшими;

7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся, в том числе состоящих на профилактических учетах, с целью привлечения их в кружки, секции, волонтерские организации и общественные объединения города, обеспечив устойчивую занятость социально одобряемой деятельностью в течение всего учебного года;

8. продолжить работу по информированию и подключению обучающихся 8–11 классов к программе «Пушкинская карта», используя доступные культурные мероприятия города для организации досуга учащихся, в том числе состоящих на профилактических учетах.

Дополнительное образование

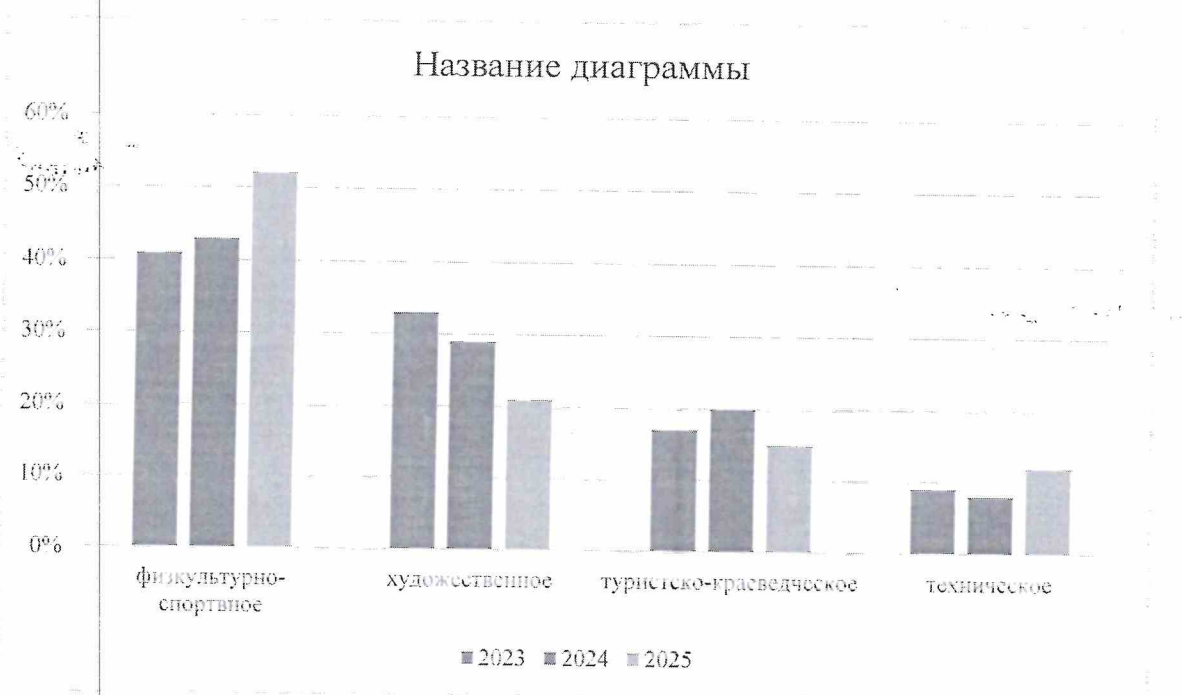
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в мае 2025. По итогам опроса 802 обучающихся и 325

родителей выявили, что физкультурно-спортивно направление выбрало 52 процента, туристско-краеведческое – 15 процентов, техническое — 12 процентов, художественное — 21 процент.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Кисточка» — художественного направления;
- «Самбо для начинающих» — физкультурно-спортивного направления;
- «Авиамоделирование» — технического направления
- «Туризм» — туристско-краеведческое направления
- «Шахматы» – спортивного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

Должность	Ставка	Фамилия И.О.
Директор	1,0 ст	Галушкина Елена Владимировна
Заместитель директора по учебной работе	1,0 ст	Раздобурдина Инесса Андреевна
Заместитель директора по учебной работе	1,0 ст	Шкабара Наталья Александровна
Заместитель директора по АХР	1,0 ст	Наумец Юрий Геннадьевич
Заместитель директора по воспитательной работе	1,0 ст	-
Заместитель директора по учебной работе	0,25 ст	Тупикова Елена Феликсовна
Заместитель директора по научно-методической работе	0,5 ст	Костенко Валентина Николаевна
Заместитель директора по научно-методической работе	0,25 ст	Артюхин Дмитрий Александрович
Заместитель директора по научно-методической работе	0,25 ст	Макеев Артем Андреевич
Заместитель директора по научно-методической работе	0,25 ст	Прохоренко Кристина Александровна
Заместитель директора по ИКТ	0,25 ст	Петрыкина Полина Ивановна

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся,

педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

— внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);

управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);

— эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МАОУ СОШ №8 имени Ц.Л. Куникова. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

В школе была организована работа методического совета, в состав которого вошли 18 чел.: заместители директора – 10 чел., руководители ШМО – 8 чел., библиотекарь – 1 чел., творчески работающие учителя – 13 чел.

В 2025 учебном году в школе функционировали:

- 8 школьных методических объединений учителей в II полугодии 2024-2025 учебного года:

ШМО учителей математики (руководитель: Механошина Е.А.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Волобуева Е.А.); ШМО учителей естественно-общественного цикла (руководитель: Горпенко Л.А.); ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Бунина Е.В.);

ШМО учителей физической культуры, труда, музыки и ИЗО (руководитель: Белозерова М.Е.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Жуйкова Т.А.);

ШМО учителей классных руководителей начальных классов (руководитель: Петрова М.В.);

ШМО учителей классных руководителей старших классов (руководитель: Антонян Л.А.);

- 8 школьных методических объединений учителей в I полугодии 2025-2026 учебного года:

ШМО учителей математики (руководитель: Механошина Е.А.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Волобуева Е.А.); ШМО учителей естественно-общественного цикла (руководитель: Горпенко Л.А.); ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Бунина Е.В.);

ШМО учителей физической культуры, труда, музыки и ИЗО (руководитель: Белозерова М.Е.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Жуйкова Т.А.);

ШМО учителей классных руководителей начальных классов (руководитель: Петрова М.В.);

ШМО учителей классных руководителей старших классов (руководитель: Антонян Л.А.).

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МАОУ СОШ № 8 имени Ц.Л. Куникова, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

3. Анализ системы управления МАОУ СОШ № 8 имени Ц.Л. Куникова показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления МАОУ СОШ № 8 имени Ц.Л. Куникова соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление МАОУ СОШ № 8 имени Ц.Л. Куникова осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами самоуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В МАОУ СОШ № 8 имени Ц.Л. Куникова имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и

функционируют 8 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2024-2025 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодие 2025 -2026 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2025 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	2024– 2025 учебный год	На конец 2025года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1906	1871	1880	1805	1780
	— начальная школа	897	835	823	801	737
	— основная школа	895	929	947	908	934
	— средняя школа	114	107	110	96	89
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	7	8	11	7	
	— основная школа	—	18	25	14	
	— средняя школа	—	—	—	—	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество учащихся оставленных на повторный год обучения по сравнению с 2024г уменьшилось на 11 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	211	105	16,7	28	4,5	4	0,64
3	199	98	15,6	22	3,5	1	0,16
4	218	88	14	35	5,6	4	0,64
Итого	628	291	46,3	85	13,5	9	1,43

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,7% (в 2024 был 51 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 % (в 2024 — 15 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	196	73	37	7	4	5	3
6	191	60	31	13	7	2	1
7	217	61	28	7	3	8	4
8	152	31	20	2	1	9	6
9	169	29	17	4	2	0	0
Итого	925	254	27	33	4	24	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 %, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 %, а переведённых условно уменьшился на 1,5 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс
--------	-------------------	--------------	--------------	----------------------------------

		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	44	15	34,1	3	6,8	2	4,5
11	57	21	36,8	5	8,8	0	0
Итого	101	36	35,6	8	7,9	2	1,9

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 4 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28,6%), процент учащихся, окончивших на «5», так же выросло (в 2024 было 6,2%)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90– 98 баллов	Средний балл
Русский язык	57	0	5	62
Математика база	33	0		0
Математика профиль	24	0		65
Физика	2	0		60
Информатика и ИКТ	17	0		61
Биология	11	0		56
Литература	6	0		69
Обществознание	22	0	1	51
История	7	0		40
Химия	7	0	1	59
География	2	0		31
Английский язык	9	0	1	60
Итого:		0	8	61,0

По итогам 2024/2025 учебного года всем выпускникам 11-х классов вручили аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине- голубого цвета	Итого
---------------------------------------	------------------------------	------------------------------------	-------

2021	8	-	8
2022	7	-	7
2023	9	-	9
2024	1	3	4
2025	4	6	10

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, учащиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2026 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2026 год.

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

- осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;
- проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;
- консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

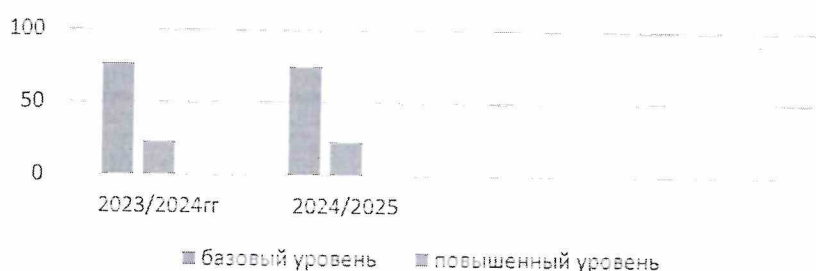
- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;
- недостатки психического развития личности: низкий уровень обще учебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Результаты защиты индивидуальных проектов школьников показали следующий уровень сформированности навыков проектной деятельности: базовый – 113 человек (75%), повышенный – 36 человека (23%)

Результаты защиты 2024/2025 учебный год

классы	Базовый уровень	Повышенный уровень		Всего:	Не сдали	Кон курсы	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
	3 «удовл»	4 «хор»	5 «отл»					
9а	16	7	6	29	1	1	77	20
9б	8	14	15	37	0	2	59	41
9в	13	13	5	31	0	2	84	16
9г	20	6	1	27	2	0	90	3
9д	11	5	9	25	0	0	64	36
Итого:	113	36		149	3	5	75	23

Защита индивидуальных проектов 9 класс

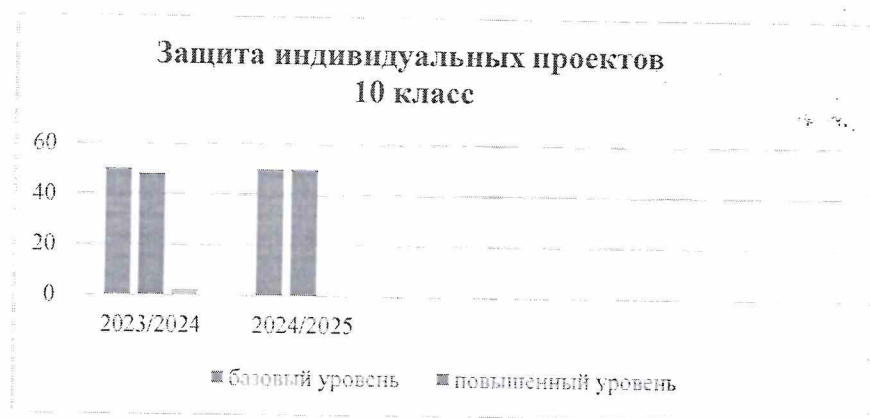


По сравнению с прошлым учебным годом есть неуспевающие – три человека.

Результаты защиты индивидуальных проектов школьников показали следующий уровень сформированности навыков проектной деятельности: базовый – 21 человека (50%), повышенный – 21 человек (50%)

Результаты защиты 2024/2025 учебный год

классы	Базовый уровень		Повышенный уровень	Всего:	Не сдали	конкурсы
	3 «удовл»	4 «хор»	5 «отл»			
10а	0	7	10	17	0	7
10б	6	8	11	25	0	5
Итого:	21		21	42	0	12



Результаты защиты индивидуальных проектов школьников 10-х классов показали, что учащиеся мало внимания уделяют практической части проектов и недооценивают роли консультаций с научным руководителем. Увеличилось число творческих проектов и проектов, направленных на изучение компьютерных языков, создание программ в области информатики.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы для учащихся 4-8, 10-х классов в 2025 году показал следующее:

В ВПР по русскому языку приняли участие 190 обучающихся 4-х классов, 162 обучающихся 5-х классов, 156 обучающихся 6-х классов, 188 обучающихся 7-х классов, 115 обучающихся 8-х классов, 36 обучающихся 10-х классов.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов по русскому языку в 4-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
4а	30	15	10	4	1	97%	83%	77%
4б	28	12	10	4	2	93%	79%	72%
4в	30	8	13	7	2	93%	70%	64%
4г	26	3	10	10	3	88%	50%	52%
4д	27	5	11	7	4	85%	59%	56%
4е	27	1	12	10	4	85%	48%	48%
4ж	22	9	7	6	0	100%	73%	71%
Итого:	190	53	73	48	16	92%	66%	63%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 4-х классах «4»;
- лучший результат в 4а и 4ж классах;
- худший в 4е классе.

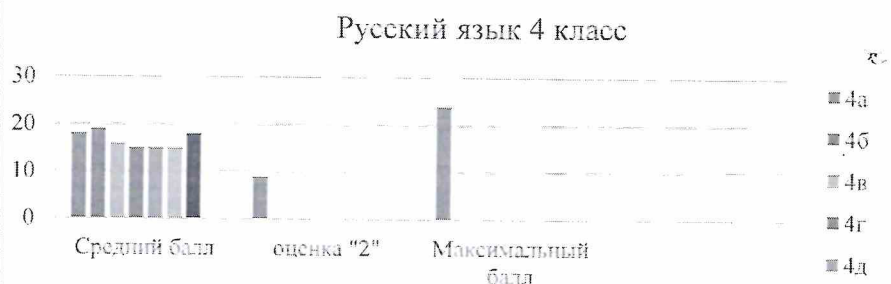


Таблица 2

Сравнительный анализ результатов по русскому языку в 5-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
5а	24	0	4	16	4	83%	17%	37%
5б	18	0	8	8	2	89%	44%	46%
5в	24	2	3	12	7	71%	21%	39%
5г	25	1	9	10	4	96%	40%	58%
5д	20	3	3	5	9	55%	30%	41%
5е	27	2	11	12	2	93%	48%	51%
5ж	24	0	0	7	17	29%	0%	22%
Итого:	162	8	48	70	45	74%	29%	42%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 5-х классах «2»;
- худшие показатели в 5д и 5з.

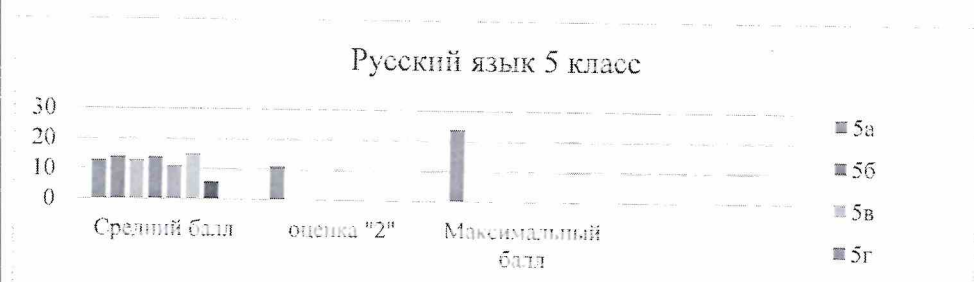


Таблица 3

Сравнительный анализ результатов по русскому языку в 6-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
6а	27	5	7	7	8	94%	47%	49%
6б	19	6	7	6	0	96%	41%	51%
6в	22	3	7	9	3	92%	50%	55%
6г	24	2	10	10	2	88%	46%	52%
6д	23	3	7	11	2	96%	67%	66%
6ж	22	3	8	9	2	85%	23%	39%
6з	19	8	7	4	0	87%	70%	64%
Итого:	156	30	53	56	17	91%	49%	54%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 6-х классах «3»;
- лучшие результаты в 6з, б, г классе оценка «4».

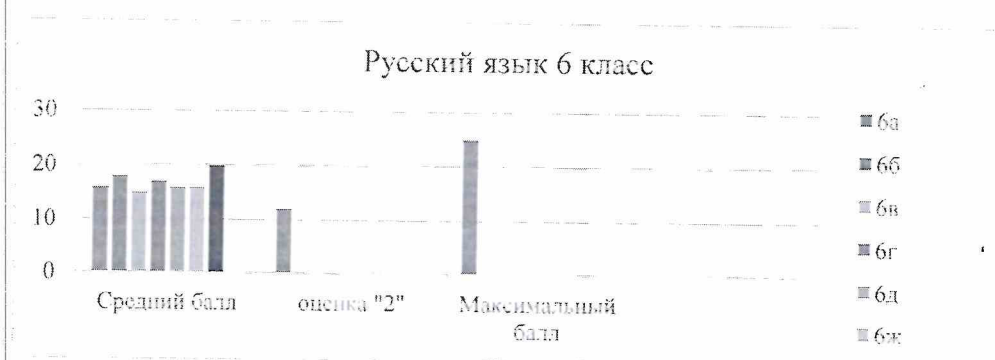


Таблица 4

Сравнительный анализ результатов по русскому языку в 7-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7а	29	9	8	11	1	97%	59%	63%
7б	32	10	14	7	1	97%	88%	68%
7в	27	9	8	6	4	85%	63%	63%
7г	27	9	11	4	3	89%	74%	67%
7д	21	8	4	6	3	86%	57%	63%
7е	27	2	6	12	7	74%	30%	42%
7ж	25	4	6	11	4	84%	40%	50%
Итого:	188	51	57	57	23	87%	59%	59%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7-х классах «4»;
- лучшие результаты в 7б классе.

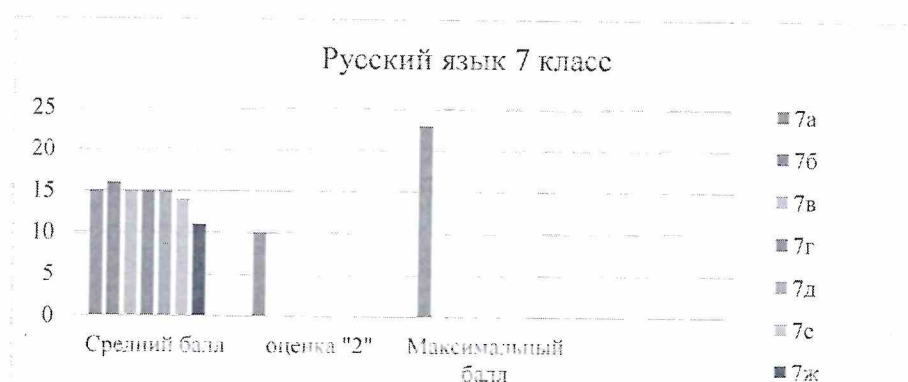


Таблица 5

Сравнительный анализ результатов по русскому языку в 8-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
8а	29	2	8	15	4	86%	34%	43%
8б	21	1	9	8	3	86%	48%	48%
8в	15	1	5	7	2	87%	40%	47%
8г	28	5	12	11	0	100%	61%	59%
8д	22	7	4	12	4	82%	27%	43%
Итого:	115	16	38	53	13	88%	42%	48%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8-х классах «3»;
- лучший результаты в 8г классе оценка «4».

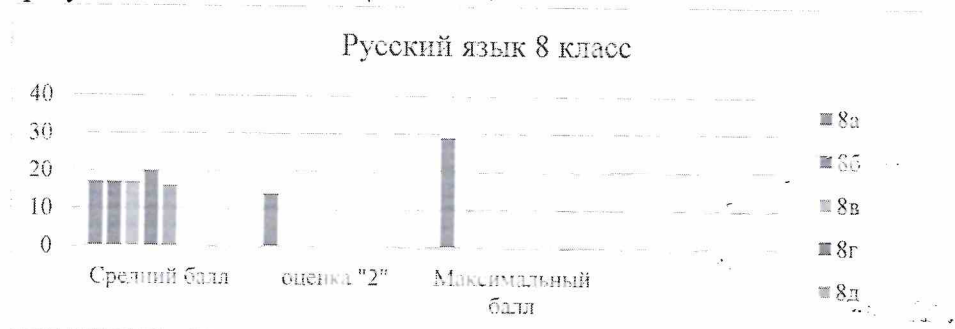


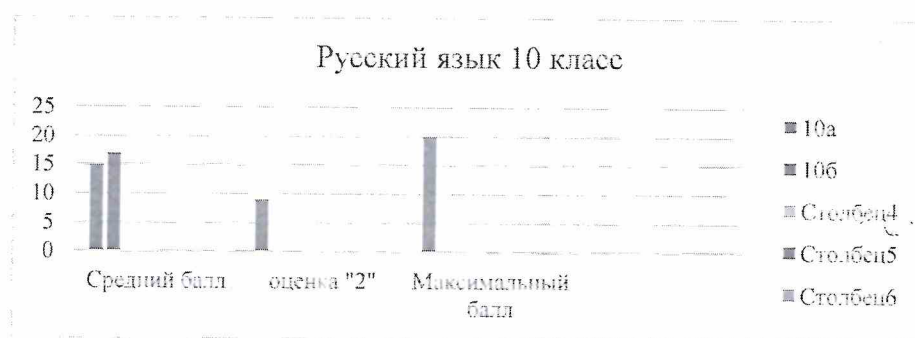
Таблица 6

Сравнительный анализ результатов по русскому языку в 10-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
10а	14	4	4	3	0	100%	71%	45%
10б	22	14	6	4	0	100%	100%	64%
Итого:	36	18	10	7	0	93%	46%	52%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 10-х классах «4»;
- лучший результаты в 10б классах оценка «5».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

- средняя оценка в 4-х классах «4», в 5-х классах «2», в 6-х классах «3», в 7-х классах «4», в 8-х классах «3», в 10-х классах «4».
- худшие показатели в 5д и 6е классах:

В ВПР по литературе приняли участие 26 обучающихся 4-х классов, 20 обучающихся 5-х классов, 25 обучающихся 6-х классов, 29 обучающихся 7-х классов, 22 обучающийся 8-х классов.

Таблица 1

Анализ результатов по литературе в 4в классе

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
4в	26	2	10	14	0	100%	46%	52%

Итого:	26	2	10	14	0	100%	46%	52%
---------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-------------	------------	------------

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 4в классе «3»;

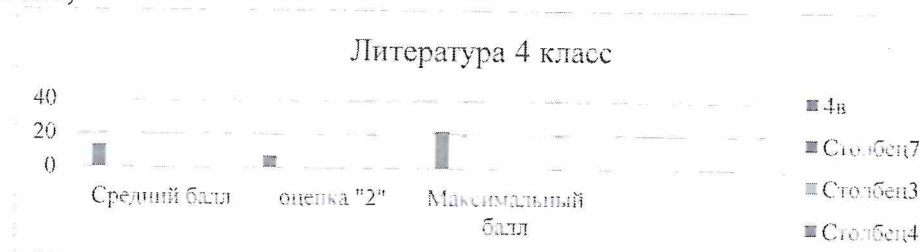


Таблица 2

Анализ результатов по литературе в 5д классе

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
5д	20	6	5	3	6	70%	55%	56%
Итого:	20	6	5	3	6	70%	55%	56%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 5д классе «3»;

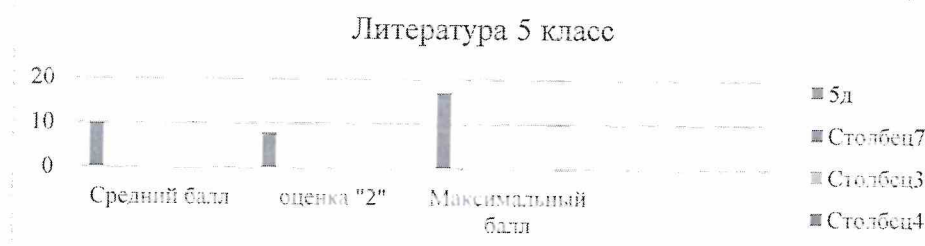


Таблица 3

Анализ результатов по литературе в 6в классе

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
6в	25	13	5	5	2	92%	72%	73%
Итого:	25	13	5	5	2	92%	72%	73%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 6в классе «4»;

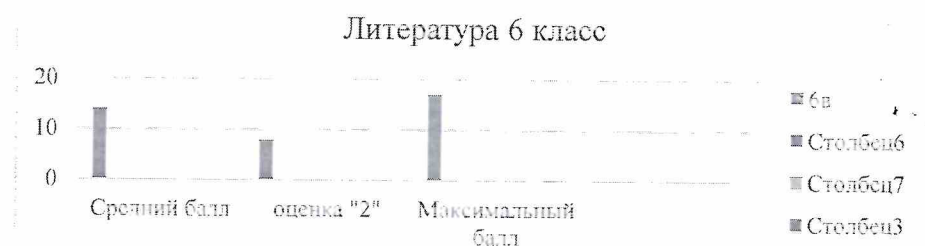


Таблица 4

Анализ результатов по литературе в 7а классе

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7а	29	3	13	11	2	93%	55%	54%

Итого:	29	3	13	11	2	93%	55%	54%
---------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	------------	------------	------------

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7а классе «4»;

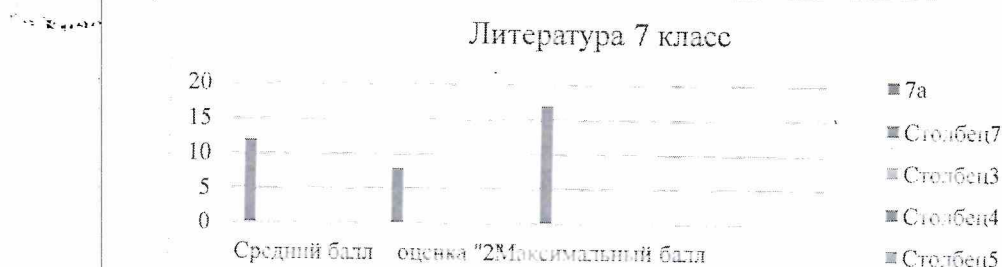


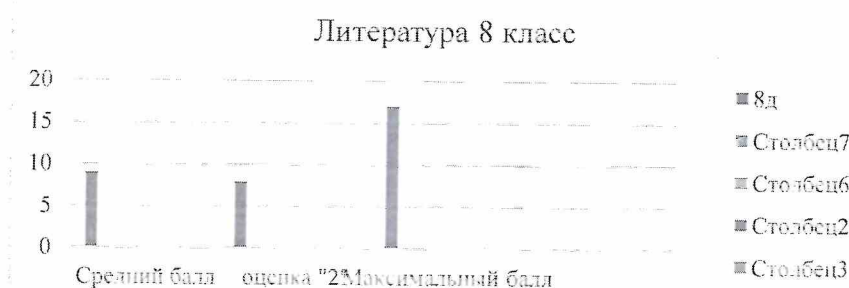
Таблица 5

Анализ результатов по литературе в 8д классе

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
8д	20	3	3	9	5	75%	30%	45%
ИТОГО	20	3	3	9	5	75%	30%	45%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8д классе «3».



В ВПР по математике приняли участие 189 обучающихся 4-х классов, 163 обучающихся 5-х классов, 150 обучающихся 6-х классов, 180 обучающихся 7-х классов, 141 обучающийся 8-х классов, 38 обучающихся 10-х классов.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов по математике в 4-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
4а	29	5	21	3	0	100%	90%	67%
4б	27	17	9	1	0	100%	96%	86%
4в	29	13	13	3	0	100%	90%	77%
4г	26	7	13	6	0	100%	77%	67%
4д	22	9	9	4	0	100%	82%	74%
4е	29	8	16	5	0	100%	83%	69%
4ж	27	5	16	6	0	100%	78%	64%
Итого:	189	64	97	28	0	100%	85%	72%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 4-х классах «4»;
- лучший результата в 4б средняя оценка «5».

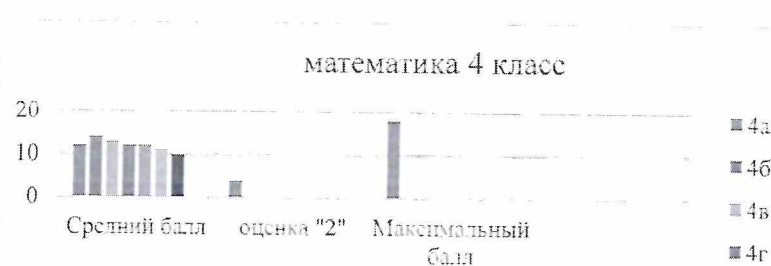


Таблица 2

Сравнительный анализ результатов по математике в 5-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
5а	26	0	13	11	2	92%	50%	48%
5б	19	2	8	7	2	89%	53%	52%
5в	25	6	15	2	2	92%	84%	67%
5г	22	0	7	11	4	75%	32%	42%
5д	18	4	3	7	4	78%	39%	50%
5е	26	3	2	19	2	92%	19%	44%
5ж	27	0	6	17	4	85%	22%	41%
Итого:	163	15	54	74	20	86%	43%	39%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 5-х классах «3»;
- лучшие показатели в 5в классе оценка «4».

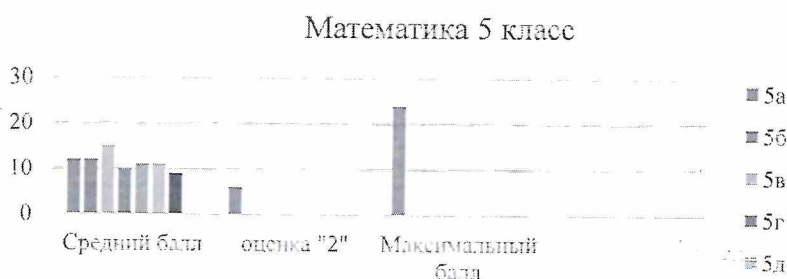


Таблица 3

Сравнительный анализ результатов по математике в 6-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
6а	23	3	10	9	1	96%	57%	56%
6б	18	2	7	8	1	94%	50%	53%
6в	23	10	12	1	0	100%	96%	78%
6г	23	13	6	4	0	100%	83%	79%
6д	23	5	11	7	0	100%	70%	63%
6е	22	9	11	2	0	100%	91%	76%
6ж	18	1	2	15	0	100%	17%	43%
Итого:	150	43	59	46	2	99%	66%	64%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 6-х классах «4»;
- лучший результаты 6в, г классах оценка «5».

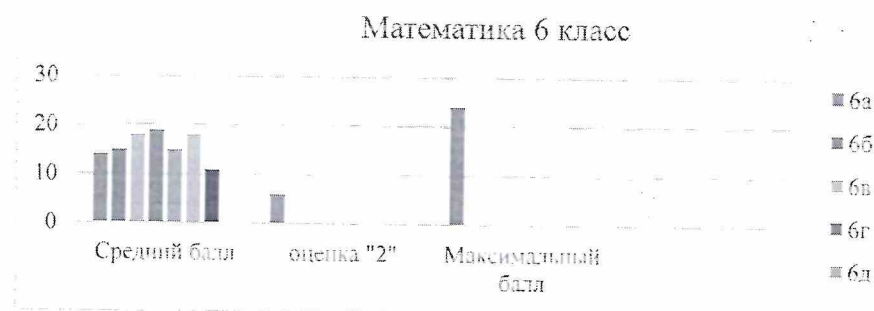


Таблица 4

Сравнительный анализ результатов по русскому языку в 7-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7а	31	2	14	15	0	100%	52%	53%
7б	32	2	20	10	2	94%	69%	59%
7в	24	0	14	10	0	100%	58%	52%
7г	24	0	3	20	1	96%	13%	39%
7д	20	2	3	14	1	95%	25%	22%
7е	24	0	8	14	2	92%	33%	44%
7ж	25	0	4	19	2	92%	16%	39%
Итого:	180	6	66	102	8	96%	38%	44%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7-х классах «3»;
- худшие результаты в 7г,д,е,ж классах.

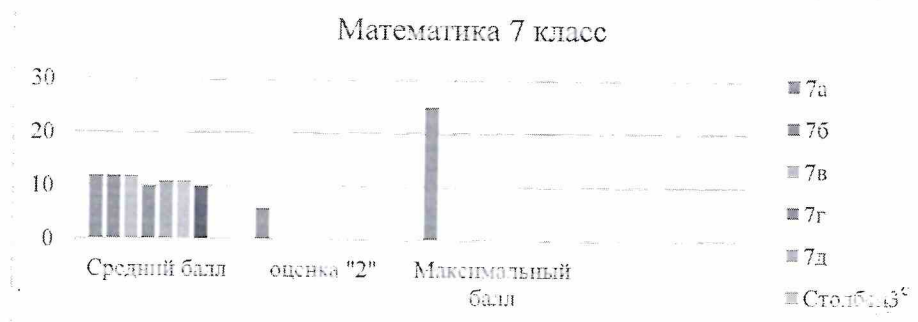


Таблица 5

Сравнительный анализ результатов по математике в 8-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
8а	28	1	11	16	0	100%	42%	49%
8б	25	0	7	17	1	96%	28%	43%
8в	17	0	5	12	0	100%	29%	44%
8г	31	5	15	10	1	97%	66%	59%
8д	22	0	6	12	4	82%	27%	40%

Итого:	141	6	44	67	6	95%	38%	47%
---------------	------------	----------	-----------	-----------	----------	------------	------------	------------

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8-х классах «3»;
- лучший результаты в 8г классе оценка «4».

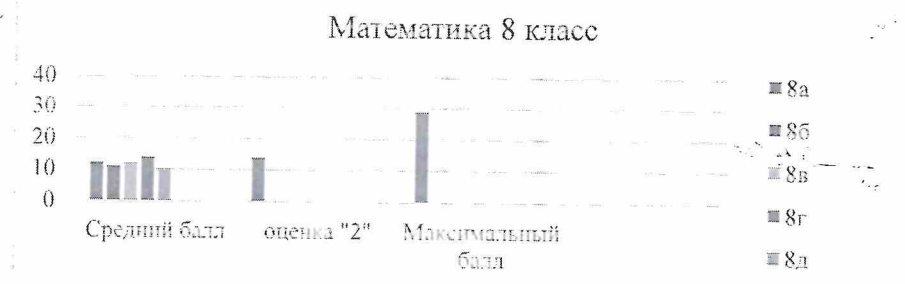


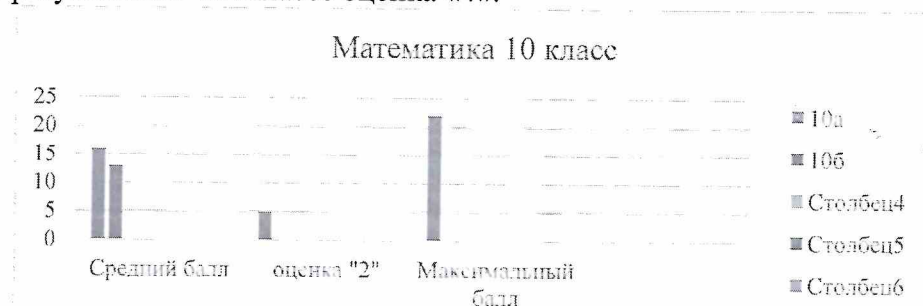
Таблица 6

Сравнительный анализ результатов по математике в 10-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
10а	14	6	5	3	0	100%	79%	66%
10б	24	1	15	3	0	100%	67%	31%
Итого:	38	7	20	6	0	100%	73%	49%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 10-х классах «4»;
- лучший результаты в 10а классе оценка «4».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

- средняя оценка в 4-х классах «4», в 5-х классах «3», в 6-х классах «4», в 7-х классах «3», в 8-х классах «3», в 10-х классах «4».

В ВПР по информатике приняли участие 31 обучающийся 7б классов, 29 обучающийся 8г классов.

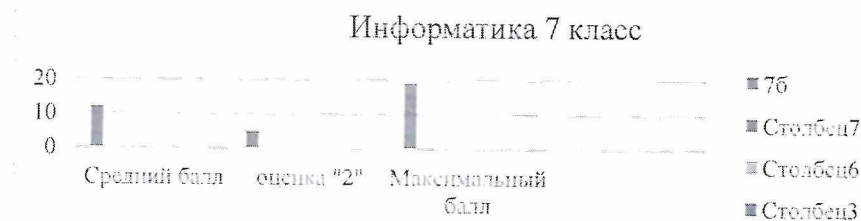
Таблица 1

Анализ результатов по информатике в 7-х и 8-х классах

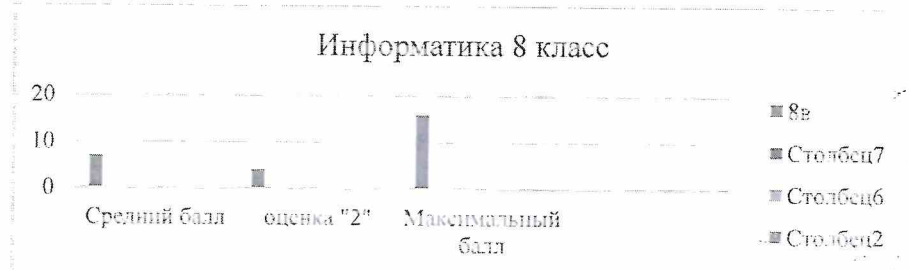
Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7б	31	4	14	13	0	100%	58%	57%
ИТОГО	31	4	14	13	0	100%	58%	57%
8г	29	6	5	15	3	90%	38%	52%
ИТОГО	29	6	5	15	3	90%	38%	52%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7-х оценка «4».



- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8г оценка «3».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

-средняя оценка в 7-х классах «4», в 8-х классах «3».

В ВПР по истории приняли участие 94 обучающийся 5-х классов, 46 обучающихся 6-х классов, 48 обучающихся 7-х классов, 26 обучающихся 8-х классов, 26 обучающихся 10-х классов.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов по истории в 5-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
5а	25	7	9	9	0	100%	64%	64%
5в	26	5	13	5	3	88%	69%	60%
5г	18	2	6	6	4	78%	44%	48%
5е	25	3	13	9	0	100%	64%	58%
Итого:	94	17	41	29	7	92%	59%	58%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 5-х классах «4»;

- худший результат в 5г классе средняя оценка «3».

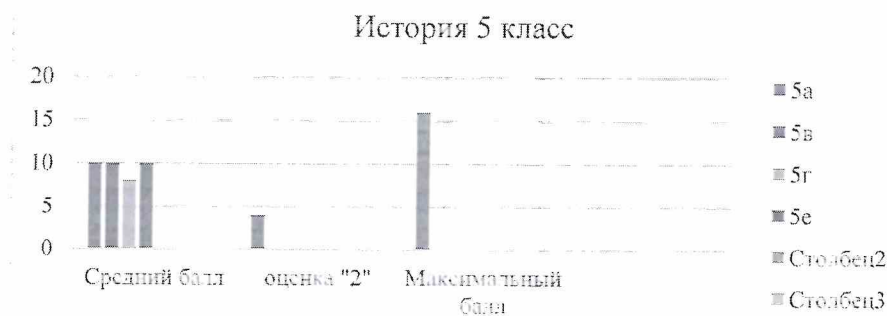


Таблица 2

Сравнительный анализ результатов по истории в 6-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
6г	22	11	6	4	1	95%	77%	75%
6д	24	10	7	7	0	100%	71%	71%
Итого:	46	21	13	11	1	98%	74%	73%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 6-х классах «4».

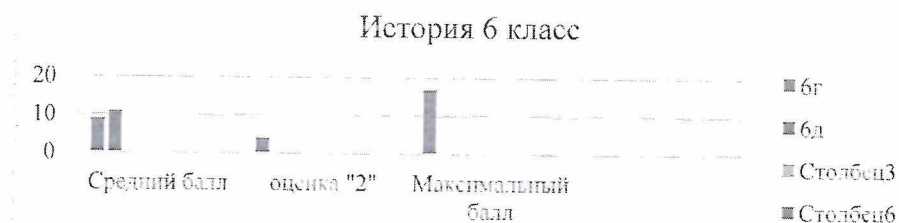


Таблица 3

Сравнительный анализ результатов по истории в 7-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7г	25	7	12	6	0	100%	76%	67%
7е	23	5	7	11	2	91%	52%	60%
Итого:	48	12	19	17	2	96%	64%	64%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7-х классах «4».

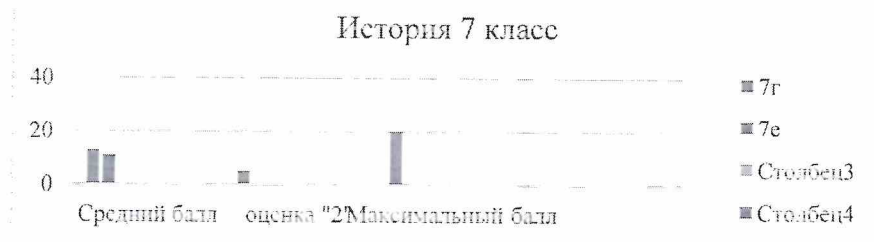


Таблица 4

Сравнительный анализ результатов по истории в 8-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
8а	29	1	12	16	2	100%	45%	50%
8в	18	2	9	6	9	94%	61%	56%
Итого:	47	3	21	22	11	97%	53%	53%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8-х классах «4»;

-лучший результат в 8в классе средняя оценка «4».

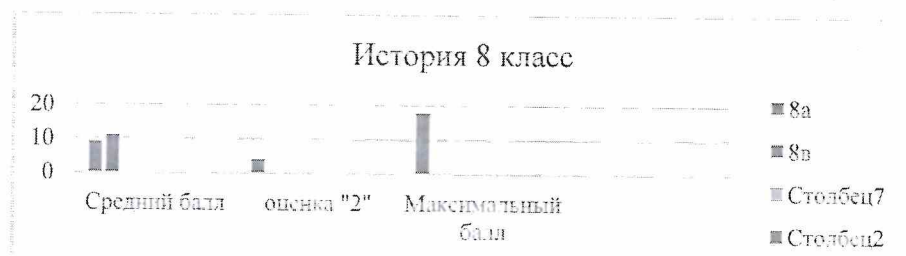


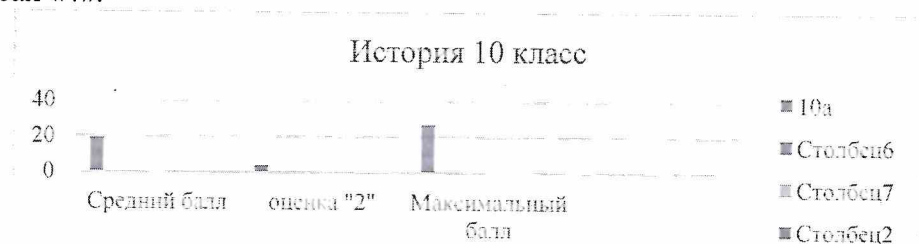
Таблица 5

Сравнительный анализ результатов по истории в 10-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
10а	15	8	6	1	0	100%	93%	80%
Итого:	15	8	6	1	0	100%	93%	80%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 10-х классах «4».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

- средняя оценка в 5-х классах «4», в 6-х классах «4», в 7-х классах «4», в 8-х классах «4», в 10-х классах «4».

В ВПР по обществознанию приняли участие 41 обучающийся 6-х классов, 47 обучающихся 7-х классов, 25 обучающихся 8-х классов (в компьютерной форме).

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов по обществознанию в 6-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
6б	22	8	8	5	1	95%	73%	69%
6з	19	2	6	6	5	74%	42%	47%
Итого:	41	10	14	11	6	85%	58%	58%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 6-х классах «3»;
- худший результаты в 6з классе средняя оценка «3».

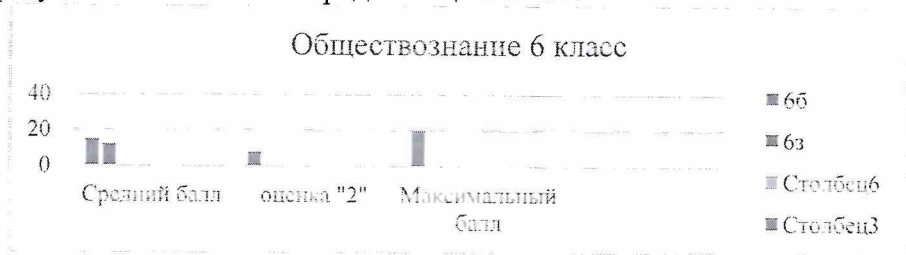


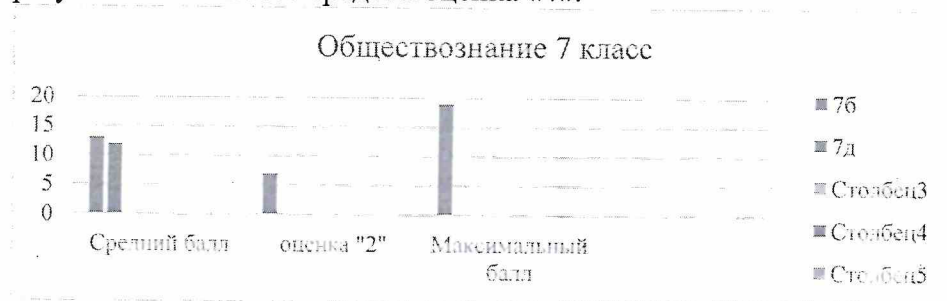
Таблица 2

Сравнительный анализ результатов по обществознанию в 7-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7б	26	9	4	10	3	88%	50%	60%
7д	21	2	9	9	1	95%	52%	53%
Итого:	47	11	13	19	4	92%	51%	57%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7-х классах «4»;
- лучший результат в 7б классе средняя оценка «4».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

- средняя оценка в 6-х классах «3», в 7-х классах «4».

В ВПР по географии приняли участие 51 обучающийся 5-х классов, 51 обучающийся 6-х классов, 58 обучающийся 7-х классов, 22 обучающийся 8-х классов, 21 обучающийся 10-х классов.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов по географии в 5-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
5в	24	0	6	16	2	92%	25%	41%
5е	27	0	6	19	2	93%	22%	41%
ИТОГО	51	0	12	35	4	93%	24%	41%

На основе анализа таблиц, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 5-х классах «3».

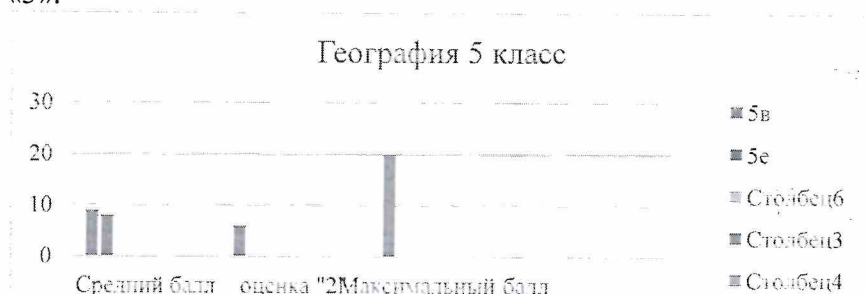


Таблица 2

Сравнительный анализ результатов по географии в 6-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
6а	25	0	5	20	0	100%	20%	43%

6г	24	0	6	17	1	96%	25%	42%
6д	24	1	6	14	3	88%	25%	39%
6ж	25	0	5	18	2	92%	20%	40%
ИТОГО	98	1	22	69	6	94%	23%	41%

На основе анализа таблиц, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 6-х классах «3».

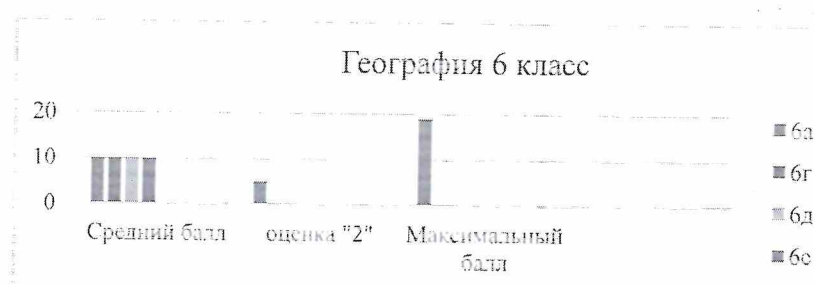


Таблица 3

Сравнительный анализ результатов по географии в 7-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7а	31	1	12	17	1	97%	42%	48%
7г	27	0	2	21	4	85%	7%	35%
ИТОГО	58	1	14	38	5	91%	25%	42%

На основе анализа таблиц, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7-х классах «3».

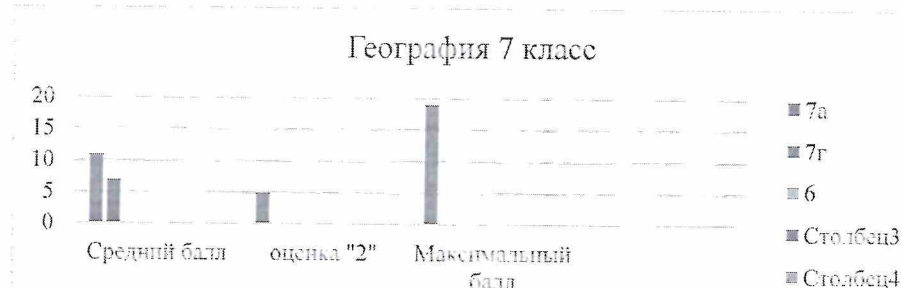


Таблица 4

Анализ результатов по географии в 8д классе

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
8д	22	0	6	15	1	95%	27%	42%
Итого	22	0	6	15	1	95%	27%	42%

На основе анализа таблиц, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8д классе «3».

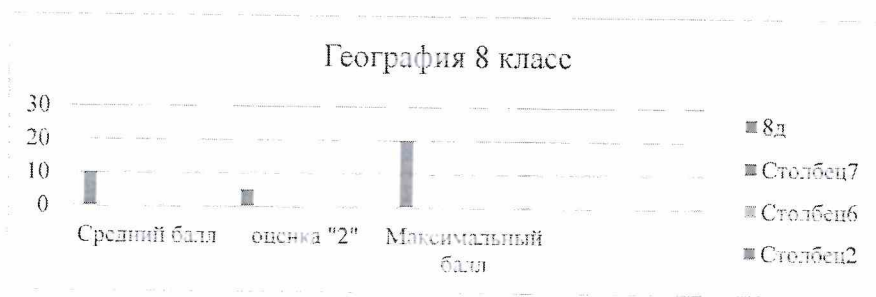


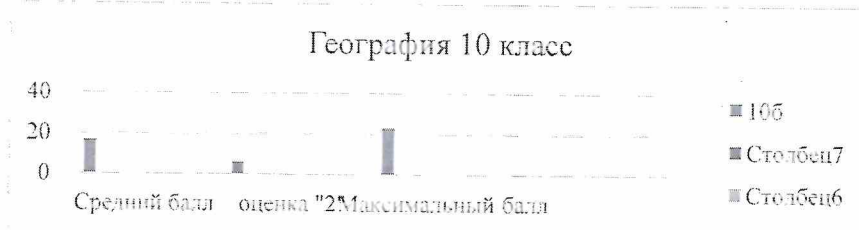
Таблица 5

Сравнительный анализ результатов по географии в 10-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
10б	21	6	11	4	0	100%	81%	69%
Итого	21	6	11	4	0	100%	81%	69%

На основе анализа таблиц, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 10-х классах «4».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

- средняя оценка в 5-х классах «3», в 6-х классах «3», в 7-х классах «3», в 8-х классах «3», 10-х «4».

В ВПР по физике приняли участие 51 обучающийся 7-х классов, 12 обучающийся 8-х классов.

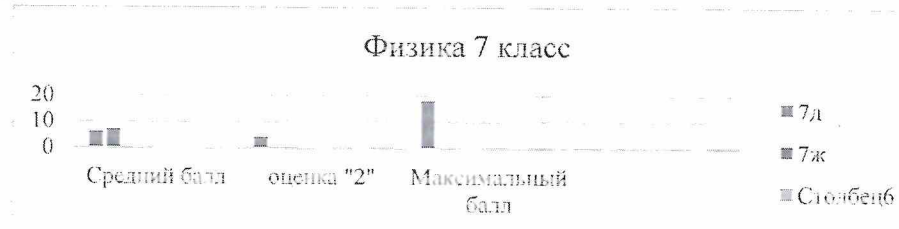
Таблица 1

Анализ результатов по физике в 7-х и 8-х классах

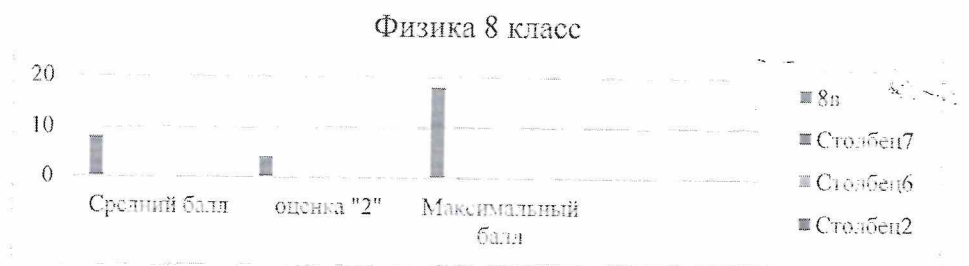
Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7д	22	1	3	13	5	95%	18%	36%
7ж	29	0	8	18	3	90%	28%	42%
ИТОГО	51	1	11	31	8	93%	23%	40%
8в	12	0	4	5	3	75%	33%	40%
ИТОГО	12	0	4	5	3	75%	33%	40%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7-х оценка «3».



- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8-х оценка «3».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

-средняя оценка в 7-х классах «3», в 8-х классах «3».

В ВПР по химии приняли участие 48 обучающихся 8-х классов, 15 обучающихся 10-х классов.

Таблица 1

Анализ результатов по химии в 8-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
8а	29	6	18	4	1	96%	83%	66%
ИТОГО	29	6	18	4	1	96%	83%	66%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8-х классах «4».

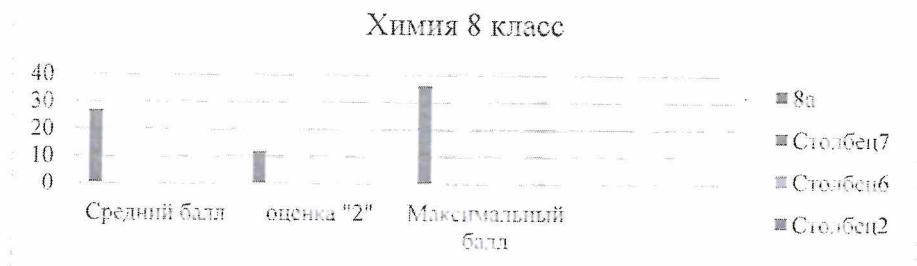


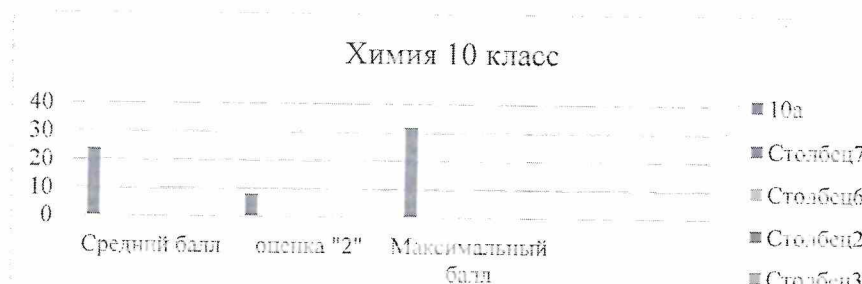
Таблица 2

Анализ результатов по химии в 10-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
10а	15	6	9	0	0	100%	100%	78%
ИТОГО	15	6	9	0	0	100%	100%	78%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 10-х классах «4».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

- средняя оценка в 8-х классах «4»;
- средняя оценка в 10-х классах «4».

В ВПР по английскому языку приняли участие 55 обучающихся 4-х классов, 44 обучающихся 5-х классов 44 обучающихся 6-х классов, 43 обучающийся 7-х классов, 25 обучающихся 8-х классов, 21 обучающихся 10-х классов.

Таблица 1

Анализ результатов по английскому языку в 4-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
4б	27	14	10	4	0	100%	89%	76%
4в	28	23	5	0	0	100%	100%	96%
ИТОГО	55	37	15	4	0	100%	95%	86%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 4-х классах «5».

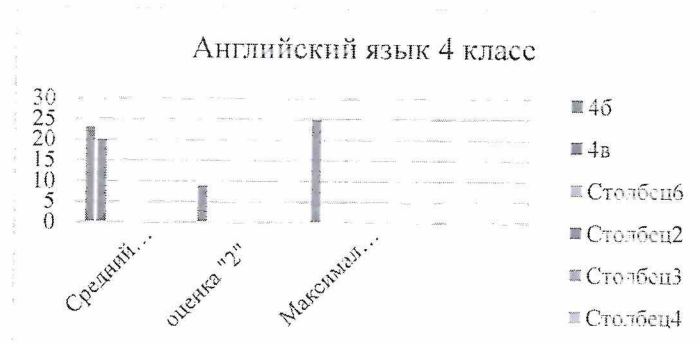


Таблица 2

Анализ результатов по английскому языку в 5-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
5б	19	4	4	9	2	89%	42%	53%
5ж	25	0	1	13	11	56%	4%	28%
ИТОГО	44	4	5	22	13	73%	26%	41%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 5-х классах «3».

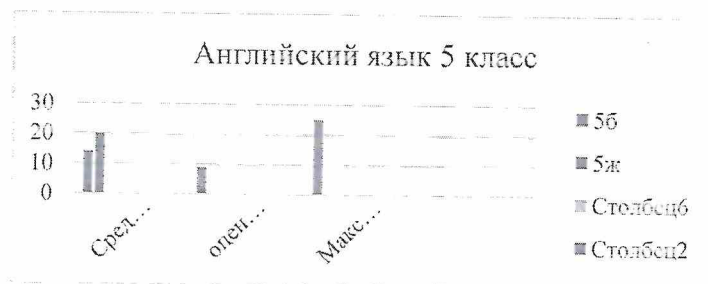


Таблица 3

Анализ результатов по английскому языку в 6-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
6а	21	7	8	6	0	100%	71%	68%
6ж	23	1	14	4	4	83%	65%	71%
ИТОГО	44	8	22	10	4	92%	68%	70%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 6-х классах «4».

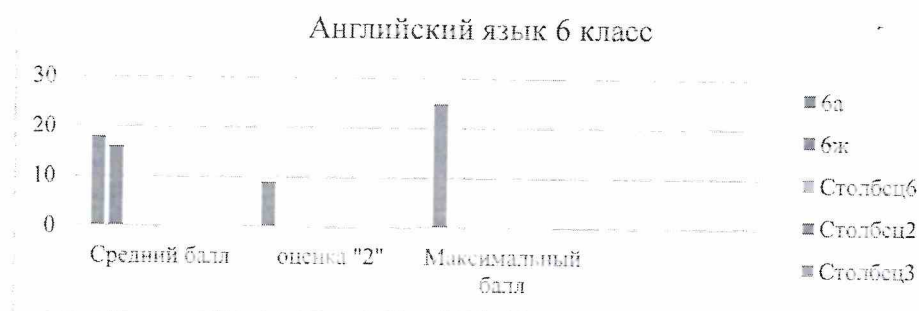


Таблица 4

Анализ результатов по английскому языку в 7-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7в	20	8	7	3	2	90%	75%	69%
7ж	23	5	11	6	1	96%	70%	62%
ИТОГО	43	13	18	9	3	93%	73%	66%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7-х классах «4».

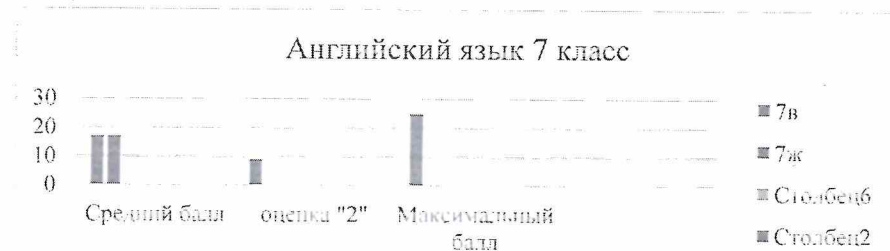


Таблица 5

Анализ результатов по английскому языку в 8-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
8б	25	4	10	7	4	84%	56%	54%
ИТОГО	25	4	10	7	4	84%	56%	54%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8-х классах «3».

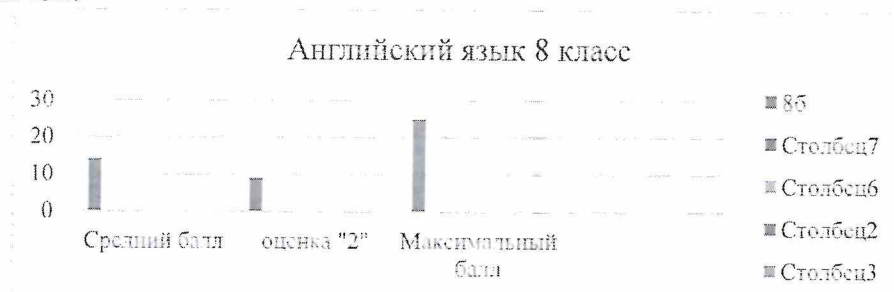


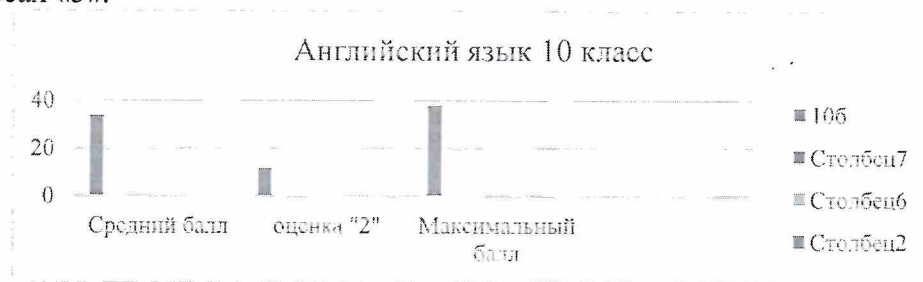
Таблица 6

Анализ результатов по английскому языку в 10-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
10б	21	13	8	0	0	100%	100%	82%
ИТОГО	21	13	8	0	0	100%	100%	82%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 10-х классах «5».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

- средняя оценка в 7-х классах «4»;
- средняя оценка в 8-х классах «3»;
- средняя оценка в 10-х классах «5».

В ВПР по биологии (окружающему миру) приняли участие 103 обучающихся 4-х классов, 109 обучающихся 5-х классов, 69 обучающихся 6-х классов, 51 обучающийся 7-х классах, 18 обучающихся 8б класса.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
-------	----------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	-------------

4а	28	3	22	3	0	100%	89%	65%
4д	22	3	16	3	0	100%	86%	65%
4е	28	3	22	3	0	100%	89%	65%
4ж	25	4	16	5	0	100%	80%	64%
Итого:	103	13	76	14	0	100%	86%	65%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 4-х классах «4».

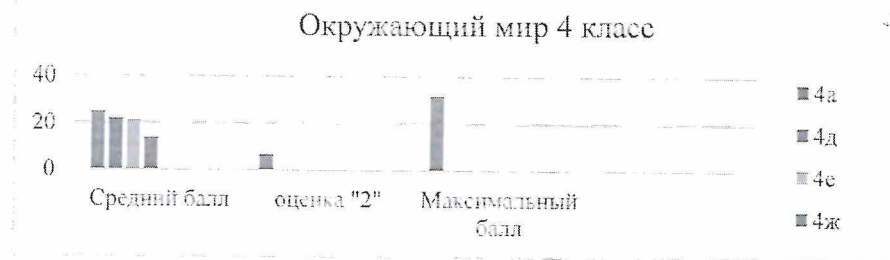


Таблица 2

Сравнительный анализ результатов по окружающему миру в 5-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
5а	27	0	7	19	1	96%	23%	43%
5б	18	2	14	2	0	100%	89%	65%
5г	20	0	4	15	1	95%	20%	41%
5д	20	0	7	11	2	86%	35%	52%
5ж	24	1	5	16	2	92%	25%	43%
Итого:	109	3	37	63	6	94%	38%	49%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 4-х классах «4».

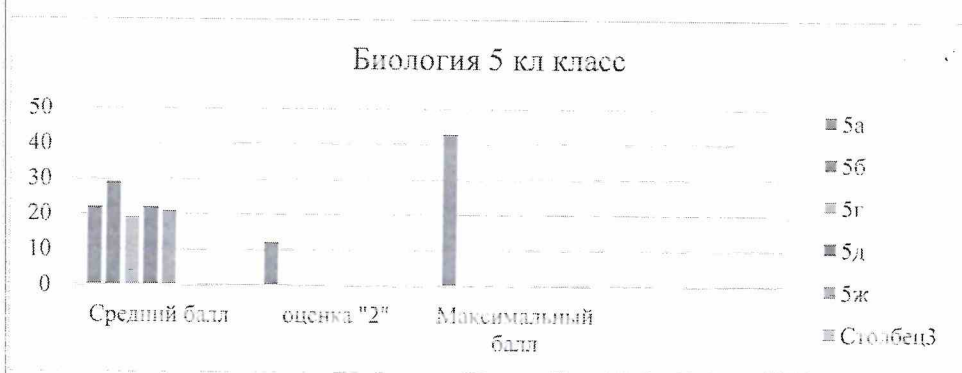


Таблица 3

Сравнительный анализ результатов по биологии в 6-х классах

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
6б	26	6	16	4	0	100%	85%	68%
6в	24	6	8	10	0	100%	58%	61%
6з	19	0	2	14	3	84%	11%	36%

Итого:	69	12	26	28	3	95%	51%	58%
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	------------	------------

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 6-х классах «4».

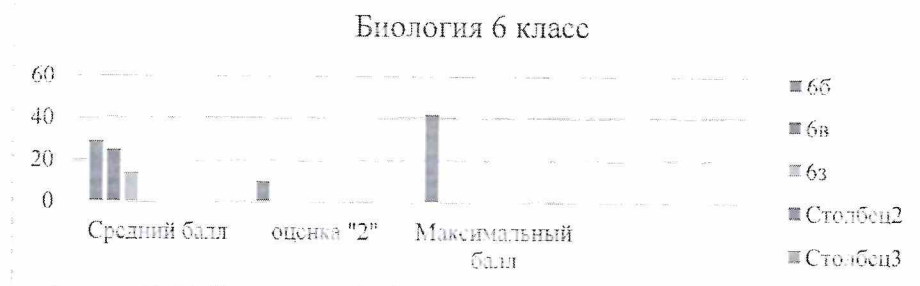


Таблица 4

Анализ результатов по биологии в 7-х классе

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
7в	27	8	13	6	1	96%	78%	69%
7е	24	1	17	4	2	92%	75%	57%
Итого:	51	9	30	10	3	94%	77%	63%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 7-х классах «4».

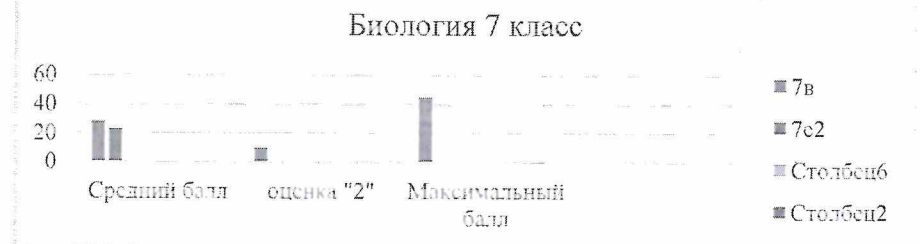


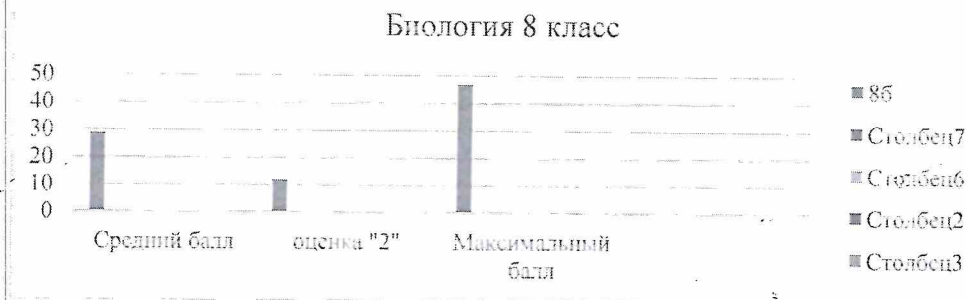
Таблица 5

Анализ результатов по биологии в 8б классе

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
8б	18	4	9	5	0	100%	72%	64%
Итого	18	4	9	5	0	100%	72%	64%

На основе анализа таблицы, можно сделать следующие выводы:

- при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале средняя оценка в 8-б классе «4».



В результате анализа можно сделать следующие выводы:

-средняя оценка в 4-х классах «4», в 5-х классах «3», 6-х классах «4», 7-х классах «4», в 8-б классах «4».

IV. Оценка организации учебного процесса

В 2025 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось по ФГОС ООО, в 10-11 классах – по ФГОС СОО.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за I полугодие 2024-2025 и за II полугодие 2025-2026 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный планы составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (изм.от 04.03.2025 г № 169 пункт 2)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Документ включает требования к структуре программ начального общего образования, условиям реализации и результатам освоения.
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 года, 27 декабря 2023 года, 22 января, 19 февраля 2024 года, 18 июня 2025 года).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020
- № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основании вышеперечисленных документов учебный план в 1-8-х классах и в 9-11 классах содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели со 1 по 11 классы; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами -Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах в сентябре-октябре не более 35 минут, количество уроков – 3 и обязательная динамическая пауза в середине дня продолжительностью 40 минут. В ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью не более 35 минут. С января по май продолжительность урока 40 минут. В день, когда по расписанию стоит физическая культура, возможно 5 уроков.

Для 2-11 классов продолжительность занятий составляет 40 минут.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план для 1-4 классов был составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению,

атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-10-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4-х, классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5-7-е классы) и для старших подростков (8-11-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2025 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	и на срочную службу по призыву
2023	173	60	7	79	58	45	8	2	0
2024	201	51	7	131	48	38	6	4	0
2025	169	45	7	98	57	44	10	3	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 78 педагога, из них 8 — внутренних совместителей, 1 — внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию, 4 человека — на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За 2024 год было принято 10 педагогов: 2 учителя начальных классов, 3 учителя информатики, 2 учителя географии, и по 1 учителю по биологии, математики и физической культуры.

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока.

Учителями – наставниками являлись опытные педагоги школы. Каждый педагог-наставник работал по плану наставничества, учитывая результаты стартовой диагностики молодых специалистов, что способствовало оказанию методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам. Каждым педагогом-наставником проведён анализ совместной работы с молодым специалистом.

В процессе оказания реальной помощи молодым педагогам посредством организации их участия в тренингах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства происходит становление профессиональной позиции молодого педагога.

Диагностическая деятельность ученического коллектива проводилась по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- запросы педагогов к методической работе родителей и учащихся на новый учебный год;
- уровень сформированности УУД учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);
- уровень тревожности учащихся.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респонденты предложили повысить эффективность системы оценки знаний учащихся, более эффективно применять индивидуальный подход в обучении.

Для подготовки к урокам средства ИКТ используют все педагоги школы. Интернет педагогами используется, в основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ИОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также

добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей и приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Положительная мотивация участия в исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием всеми участниками образовательного процесса ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок представленных на педагогических сайтах сети Интернет.

В течение 2025 года учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2025 году:

1. Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.

3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
4. Формирование фонда школьной библиотеки.
5. Работа с фондом художественной литературы.
6. Комплектование фонда учебной литературой.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2025-2026 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.

Получено учебников: 2025 год - 1406 экземпляра.

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.
5. Создание комфортных условий для работы читателей. Работа с читателями библиотеки:
 1. Обслуживание читателей библиотеки
 2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.
 3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.
 4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.
 5. Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 36090 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4605 единиц в год;
- объем учебного фонда — 34895 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2951	4998
2	Педагогическая	365	490
3	Художественная	807	1888
4	Справочная	298	153
5	Языковедение, литературоведение	98	482
6	Естественно-научная	360	421
7	Техническая	30	466
8	Общественно-политическая	591	465

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 105 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее визуальную идентификацию;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 19%..

Выводы:

1. Основные образовательные программы начального, общего и среднего основного образования, реализуемые в школе обеспечивают подготовку выпускников по заявленному базовому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.
3. Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 40 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в 20 учебных классах полностью заменено освещение с люминисцентных ламп на светодиодные;
- установлена интерактивная панель в каб.117 (биология);
- Закуплены комплекты наглядных пособий для кабинетов ОБЗР и биологии.
- Проведены ремонты напольного покрытия (с заменой) в каб.116 (география) и в коридоре 2 этажа (блок В).
- Приобретено 5 компьютеров (рабочее место), 4 офисных принтера для скоростной печати в больших объемах, 5 МФУ, 1 МФУ для цветной печати.
- В 4 классах была полностью заменена ученическая мебель (парты и стулья).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2025 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы

«Молодого педагога», вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;

- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;

- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы.

В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно-исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1784
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	736
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	958
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (32,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(0,52%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,52%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (1,89%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (10,41%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1535 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		48 (3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (17,84%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,11%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		57
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (19%)
— первой		14 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14 (19%)
— больше 30 лет		17 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (10%)
— от 55 лет		17 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,074
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1784 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.